**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

**RECINTO DE RIO PIEDRAS**

**Facultad de Administración de Empresas**

**Departamento de Contabilidad**

**PRONTUARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DEL CURSO** | | **:** | | CONTABILIDAD GERENCIAL | | | |
| **CODIFICACIÓN** | | **:** | | CONT 4006 | | | |
| **CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO** | | **:** | | 45 horas / Tres créditos | | | |
| **PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:** | | : | | REQUISITO PREVIO: CONT 3006 | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:** | | | | | | | |
| INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD PARA PROPOSITOS GERENCIALES INTERNOS. SE EXPLICA EL USO DE LA INFORMACION QUE SE PRODUCE CON EL SISTEMA DE CONTABILIDAD PARA PLANEAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES DE LA EMPRESA COMERCIAL. AUNQUE SE DA ENFASIS AL USO DE LA INFORMACION POR AQUELLOS RESPONSABLES DE DIRIGIR LAS EMPRESAS, TAMBIEN SE EXPLICARA EL USO POR INVERSIONISTAS E INVERSIONISTAS POTENCIALES, CUANDO SE CONSIDERE PERTINENTE. SE ENFATIZARÁN LAS SIGUIENTES AREAS: CONTROL INTERNO, CAMBIOS EN EL NIVEL DE PRECIOS, ORIGEN Y UTILIZACION DE FONDOS, CONCEPTOS DE COSTOS, PRESUPUESTO (INDUSTRIAL Y DE CAPITAL), INTERRELACION ENTRE COSTO, VOLUMEN Y GANANCIAS, COSTOS ESTANDARES Y COSTOS VARIABLES. **Curso presencial, en línea e híbrido.** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | | | |
| **A través del curso los estudiantes:**   1. Prepararán informes especiales que les servirán para identificar los diversos tipos de información que necesitan clientes externos e internos y que se relacionan con los costos y la importancia de estos en la toma de decisiones. 2. Demostrarán que tiene las destrezas para identificar problemas y recopilar información pertinente para hallar alternativas de solución a problemas no estructurados. 3. Discriminarán a favor de decisiones con un alto sentido ético y de responsabilidad pública y profesional. 4. Interactuarán con otros compañeros en trabajos de equipo lo que les permitirá reconocer el valor de llegar a consensos cuando se enfrentan problemas no estructurados y situaciones complejas. 5. Trabajarán con hojas electrónicas de cómputos u otras herramientas de productividad que les permitirán conocer como diseñar aplicaciones y sistemas de costos. | | | | | | | |
| **BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:** | | | | | | | |
| ***Tema*** | | | **Distribución del tiempo** | | | | |
| **Presencial** | | **Híbrida** | | **En línea** |
| * 1. Tema 1 - INTRODUCCIÓN | | | 1 hora | | 1 hora  (presencial) | | 1 hora |
| * 1. Tema 2 – CONTABILIDAD DE COSTOS | | | 2 horas | | 2 horas en línea | | 2 horas |
| * 1. Tema 3 – TÉRMINOS USADOS EN COSTOS | | | 2 horas | | 2 horas en línea | | 2 horas |
| * 1. Tema 4 – ANÁLISIS DE COSTOS A CORTO PLAZO | | | 8.5 horas | | 8.5 horas  (1.5 en línea y 7 presencial) | | 8.5 horas |
| * 1. Evaluación Examen I | | | 2 horas | | 2 horas  (presenciales) | | 2 horas |
| * 1. DISCUSIÓN EXAMEN I | | | 1 hora | | 1 hora en línea | | 1 hora |
| * 1. Tema 5 – SISTEMAS DE COSTOS | | | 6 horas | | 6 horas en línea | | 6 horas |
| VIII. Tema 6 – PRESUPUESTO | | | 3 horas | | 3 horas en línea | | 3 horas |
| IX Evaluación Examen II | | | 2 horas | | 2 horas (presencial) | | 2 horas |
| X. DISCUSIÓN EXAMEN II | | | 1.5 horas | | 1.5 horas en línea | | 1.5 horas |
| XI. ANÁLISIS DE COSTOS A LARGO PLAZO | | | 6 horas | | 6 horas (4 en línea y 2 presencial) | | 6 horas |
| XII. CENTROS DE RESPONSABILIDAD | | | 3 horas | | 3 horas en línea | | 3 horas |
| XIII. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO | | | 3 horas | | 3 horas en línea | | 3 horas |
| XIV, COSTOS DE CALIDAD | | | 2 horas | | 2 horas en línea | | 2 horas |
| XV. Evaluación EXAMEN III (FINAL) | | | 2 horas | | 2 horas presencial | | 2 horas |
| **Total de horas contacto** | | | **45 horas** | | **45 horas**  (11.5 presenciales = 25% y  33.5 horas en línea = 75%) | | **45 horas** |
| **Libro de Texto Principal** | | | | | | | |
| Hilton, R. W. (2017). Managerial Accounting: Creating Value in a Dynamic Business Environment. Twelfth Edition. McGraw-Hill | | | | | | | |
| **TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:** | | | | | | | |
| **Presencial** | **Híbrido** | | | | | **En línea** | |
| * Conferencias del profesor * Lecturas * Ensayos * Trabajos en grupo * Tareas individuales * Actividades prácticas * Presentaciones orales | * Módulos instruccionales en línea * Lecturas de artículos profesionales en línea * Videos instruccionales * Trabajos en grupo * Tareas individuales * Actividades prácticas * Presentaciones orales * Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas | | | | | * Módulos instruccionales interactivos * Lecturas de artículos profesionales en línea * Videos instruccionales * Trabajos en grupo * Tareas individuales * Actividades de avalúo * Actividades prácticas * Presentaciones orales * Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas | |
| **RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recurso** | **Presencial** | **Híbrido** | **En línea** |
| Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle) | Institución | Institución | Institución |
| Cuenta de correo electrónico institucional | Institución | Institución | Institución |
| Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos | Estudiante | Estudiante | Estudiante |
| Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones | Estudiante | Estudiante | Estudiante |
| Bocinas integradas o externas | No aplica | Estudiante | Estudiante |
| Cámara web o móvil con cámara y micrófono | No aplica | Estudiante | Estudiante |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:** | | |
| **Presencial** | **Híbrida** | **En línea** |
| Asignaciones ….…………..5%%  Exámenes…………..…..… 75%  Ensayos………………..…… 5%  Presentaciones orales....…...5%  Discusión Casos...…………..5%  Discusión problemas asignados….…………….…..5%  **Total…………….…………100%**  \*De ser necesario, se realizará una evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. | Asignaciones ….…………..5%%  Exámenes…………..…..… 75%  Ensayos………………..…… 5%  Presentaciones orales....…...5%  Discusión Casos...…………..5%  Discusión problemas asignados….…………….…..5%  **Total…………..…………100%**  \*De ser necesario, se realizará una evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. | Exámenes…………..…..… 75%  Ensayos………………..…… 5%  Discusión Casos...…………..5%  Discusión problemas asignados….…………….…..5%  Reuniones sicrónicas………10%  **Total…………..…………100%**  \*De ser necesario, se realizará una evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. |
| **ACOMODO RAZONABLE:** | | |
| Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes. | | |
| **INTEGRIDAD ACADÉMICA** | | |
| La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.** | | |
| **NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL** | | |
| “La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”. | | |
| **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** | | |
| |  | | --- | | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN A, B, C, D, F** | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | |
| **Referencias:**  **Título : Outsourcing to convert fixed costs into variable costs: A competitive**  **analysis**  **Revista: International Journal of Research in Marketing**  **Autor : Yunchuan Liu and Rajeev K. Tyagi**  **Fecha : August, 2016**    **Título : Energy costs in Germany and Europe: An assessment based on a**  **(total real unit) energy cost accounting framework**  **Revista: Elsevier**  **Autor : Oliver Kaltenegger, Andreas Löschel, Martin Baikowski, Jörg Lingens**  **Fecha : May 2017**    **Título : Implementation of a Cost-Accounting Model in a Biobank: Practical**  **Implications**  **Revista: Pathobiology**  **Autor : Maria Beatriz González Sánchez, Ernesto López Valeiras and Andres**  **C. García Montero**  **Fecha : March 2015**    **Título : Cost Accounting at the Service Level: An Analysis of Transaction Cost**  **Influences on Indirect Cost Measurement in the Cost Accounting Plans**  **of Large U.S. Cities**  **Revista: Public Administration Quarterly**  **Autor : Zachary Moh**  **Fecha : Spring 2017**    **Título : Variable Costing and its Applications in Manufacturing Company**  **Revista: International Journal of Information, Business Management**  **Autor : Salim Hasan**  **Fecha : May 2016**      **Título: An analysis of Cost-Volume- Profit of Nestle limited**  **Revista: International Journal of Commerce and Management Research**  **Autor: B. Navaneetha, K. Punitha, Raichu Mercy Joseph, S. Rashmi and T.**  **Sai Ashwariyaa**  **Fecha: March, 2017**  **Título: Using Cost-Volume-Profit to analyse the viability of implementing a new**  **center**  **Revista: Brazilian Journal of Operations and Production management**  **Autor: Ana Paula Beck da Silva Etges**  **Fecha: 2016**    **Título: Practical Apllication of Cost Volume Profit Analysis on Agro-Products:**  **Evidence From Female Agro-product distributors In The Tamale Metropolitan Area of Ghana**  **Revista: Research Journali’s Journal of Accounting**  **Autor: Alhassan Iddrisu**  **Fecha: May 2016**      **Título : Cost allocation for cooperative inventory consolidation problems**  **Revista: Operations Research Letters**  **Autor : Minghui Lai, Weili Xue and Lindu Zhao**  **Fecha : November 2016**    **Título : Modern Watch Company: An instructional resource for presenting and**  **learning actual, normal, and standard costing systems, and variable**  **and fixed overhead variance analysis**  **Revista: Journal of Accounting Education**  **Autor : Farkas, Maia , Kersting, Lee , Stephens, William**  **Fecha : June 2016**  **Referencias electrónicas:**  Global, E. Y. (2018, April 26). The gig economy: a chance to control your costs or accelerate your growth? Retrieved April 10, 2020, from <https://go.ey.com/2C26Kd6>  Insights, E. Y. F. S. (2017, October 12). How automation can reduce costs while enhancing human potential? Retrieved April 10, 2020, from <https://www.ey.com/en_gl/financial-services-emeia/case-study-how-can-automation-reduce-cost-while-enhancing-human-potential>  Shen, M.-L. (n.d.). Businesses Focus on Containing Costs and Protecting Employees, According to PwC COVID-19 CFO Pulse Survey. Retrieved April 10, 2020, from <https://www.pwc.com/us/en/press-releases/2020/pwc-cfo-pulse-survey-finds-businesses-focus-containing-costs-protecting-employees.html>  Weir, A., & Patterson, J. (2017, May 24). Costs and charges: regulators move into top gear. Retrieved April 10, 2020, from <https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2017/05/costs-and-charges-regulators-move-into-top-gear-fs.html> | | |

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA