

**Universidad de Puerto Rico**  
**Recinto de Río Piedras**  
**Facultad de Administración de Empresas**  
**Departamento de Contabilidad**  
**Programa de Bachillerato en Administración de Empresas con Concentración en Contabilidad**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	<b>Teoría y problemas de intervención de cuentas y sistemas</b>
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	CONT 4017
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Sistemas de información en contabilidad: CONT 4057
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>		
<p>Énfasis en los aspectos conceptuales y prácticos relacionados con la auditoría de estados financieros para propósitos externos. Discusión de asuntos asociados con el ambiente regulatorio que impacta a la profesión de contador público autorizado, de la filosofía que sustenta el proceso de auditoría, y de las implicaciones éticas de las decisiones que se toman en este proceso y para esta profesión. Consideración de temas pertinentes tales como: planificación de la estrategia de auditoría, avalúo de riesgos asociados a la intervención, evaluación del sistema de control interno del cliente, acopio de evidencia, y preparación de informes de opinión. <b>Este curso se podrá ofrecer en alguna de las modalidades presencial, híbrido o en línea.</b></p>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Al finalizar el curso, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarán el conocimiento de las leyes, las normas y las prácticas promulgadas por los distintos cuerpos rectores de la profesión, y que están relacionadas con los distintos servicios que prestan los contadores a sus clientes, al manejo de casos.</li> <li>• Distinguirán entre los servicios profesionales que rinden los contadores públicos autorizados, y que exigen atestiguar (<i>attest</i>), de los que solo exigen afirmar, aunque no atestiguar (<i>assure but not attest</i>), y de aquellos que no exigen ningún tipo de afirmación (<i>nonassurance</i>).</li> <li>• Justificarán por qué usan ciertos estándares de auditoría generalmente aceptados (<i>AICPA</i>, <i>PCAOB</i>), y otras normas profesionales (<i>FASB</i>, <i>SEC</i>, entre otros), para resolver controversias actuales y potenciales, que enfrenten en la prestación de sus distintos servicios como contadores.</li> <li>• Discriminarán entre lo que son, y no son, decisiones favorables desde el punto de vista ético, usando como base los códigos de ética y reglas de conducta profesional aplicables a la situación (<i>AICPA</i>, <i>IIA</i>, <i>ISACA</i> entre otros).</li> <li>• Defenderán su posición ante alguna audiencia en la que se considere algún tema o controversia reciente, y que esté relacionado con justicia social, con protección legal o ambiental, con los retos y oportunidades que trae el manejo de la diversidad, la equidad y la inclusión en las organizaciones, o con la divulgación de información financiera sostenible.</li> <li>• Redactarán un ensayo, carta o documento formal a tenor con requeridos, formatos, o estándares profesionales, integrando las normas prácticas de redacción y estilo.</li> <li>• Utilizarán plataformas electrónicas para hacer analítica de datos en auditoría, y presentar los resultados, en un caso o situación no estructurados.</li> </ul>		
<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>		
<p>Arens, A. A., Elder, R. J., Beasley, M., &amp; Hogan, C. (2024). <i>Auditing and other assurance services: An integrated approach</i>. 18th edition. New Jersey: Pearson. ISBN: 978-0-138-10306-4.</p>		

**BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
<b>I. INTRODUCCIÓN AL CURSO</b> A. Objetivos del curso B. Requisitos del curso C. Normas y métodos de evaluación	1.5 horas	1.5 horas (presenciales)	1.5 horas
<b>II. NATURALEZA Y ALCANCE DE LOS SERVICIOS DE AFIRMACIÓN Y ATESTIGUAMIENTO (ASSURANCE AND ATTEST SERVICES)</b> A- Servicios de afirmación (assurance) B- Importancia del servicio de auditoría y de la función de atestiguar (brecha de expectativas) C- Otros tipos de servicios profesionales que rinden los CPA D- Tipos de auditorías y auditores E- Formas y estructura de la práctica de los CPA F- Examen de CPA (AICPA/NASBA) G- Junta de Contabilidad H- Colegio de CPA Puerto Rico	1.5 horas	1.5 horas (en línea)	1.5 horas
<b>III. ESTÁNDARES PROFESIONALES</b> A- Control de calidad en las firmas de contabilidad B- Regulación de las firmas de CPA C- Normas de auditoría- empresas no públicas D- Normas de auditoría- empresas públicas	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas
<b>IV. CÓDIGOS DE ÉTICA</b>  A- Fundamentos de la moral y la ética B- Toma de decisiones y conflictos éticos- personal y profesional C- Necesidad de las normas éticas D- Código de conducta profesional (AICPA) 1- Principios, reglas e interpretaciones 2- Aplicación de las reglas a profesionales en la práctica pública y en la práctica privada 3- Amenazas y factores mitigantes E- Otros códigos de ética- aplicaciones e importancia (IIA, IMA, ISACA, entre otros)	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas
<b>V. RESPONSABILIDAD PROFESIONAL Y SOCIAL</b> A- Responsabilidad legal y profesional de los CPA 1- Alcance de la responsabilidad profesional 2- Conceptos legales importantes 3- Jurisprudencia- precedentes legales (Common law) a- Responsabilidad ante clientes b- Responsabilidad ante terceros 4- Responsabilidad bajo - leyes emisión de valores (SEC 1933, 1934) - Sarbanes Oxley (SOX 2002), Dodd-Frank (2010), entre otras 5- Responsabilidad criminal	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas

6- Responsabilidad legal en la prestación de otros tipos de servicios  B- Responsabilidad social 1- Elementos de justicia, bienestar social y equidad 2- Políticas de manejo de diversidad e inclusión 3- Manejo de situaciones en los ambientes de trabajo en las firmas 4- Como lidiar con el impacto organizacional que tiene el mal manejo de estas políticas en los clientes			
<b>VI. INFORMES DE OPINIÓN EN AUDITORIA</b>  A- Estados financieros, informes anuales, y divulgación adecuada B- Informes de opinión- emitidos en el caso de corporaciones públicas y privadas a- sin salvedades (normal) b- no modificados c- modificados: cualificada, adversa y negación de opinión C- Estados financieros comparativos e informes de opinión D- Auditorías integradas de corporaciones públicas	4.5 horas	4.5 horas (1.5 presenciales y 3.0 en línea)	4.5 horas
<b>VII. Otros Servicios de afirmación (<i>Other Assurance Services</i>)</b> A- Servicios de Revisión B- Servicios de Compilación C- Servicios de Preparación D- Otros Servicios de Atestiguamiento E- Estados financieros prospectivos	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas
<b>VIII. PLANIFICACIÓN PROCESO DE AUDITORÍA</b>  A- Aceptación y retención de los clientes B- Carta de contrato y especificaciones importantes C- Estrategia de auditoría y plan de auditoría D- Juicio y escepticismo profesional E- Sustancialidad F- Avalúo de riesgo- discusión de factores a tomar en cuenta	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas
<b>IX. FACTORES DE RIESGO DE FRAUDE</b>  <b>X. ENTENDIMIENTO, DOCUMENTACIÓN, EVALUACIÓN DEL CONTROL INTERNO (incluye el impacto de los controles internos sobre las tecnologías de información)</b>  A- Objetivos del control interno B- Documentación del control interno C- Marco de referencia (COSO)	4.5 horas	4.5 horas (1.5 presenciales y 3.0 en línea)	4.5 horas
<b>XI. ANALÍTICA DE DATOS/ TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN AUDITORÍA</b> A- Técnicas utilizadas en el manejo de los datos y la analítica de datos en auditoría	3 horas	3 horas (1.5 presenciales y 1.5 en línea)	3 horas

B- Uso de tecnologías de información actuales y emergentes en auditoría			
<b>XII. ACOPIO DE EVIDENCIA, PROCEDIMIENTOS Y DOCUMENTACIÓN DEL TRABAJO DE AUDITORÍA</b> A- Relación entre riesgo de auditoría, evidencia y las representaciones ( <i>assertions</i> ) en los estados financieros B- Objetivos de una auditoría C- Tipos y dirección de las pruebas D- Procedimientos de auditoría E- Acopio de evidencia y documentación F- Procesos de negocios, ciclos de auditoría G- Ejemplos de programas, procedimientos e intervención en los casos de: 1- Efectivo 2- Cuentas por cobrar 3- Inventario 4- Otras cuentas o ciclos H- Procedimientos finales de auditoría	12 horas	12 horas (4.5 presenciales y 7.5 en línea)	12 horas
<b>XIII. EXÁMENES (EVALUACIÓN)</b>	3 horas	3 horas (en línea)	3 horas
<b>Total de horas contacto</b>	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (18 presenciales = 40% y 27 horas en línea = 60%)	<b>45 horas</b>
<b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES</b>			
<b>Se podrán usar algunas de las siguientes:</b> <b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>En línea</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias del profesor</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Discusión dirigida: presentación de situaciones que generen discusión, problemas estructurados o no estructurados de contabilidad, noticias y artículos de actualidad, casos de dilemas éticos o responsabilidad profesional</li> <li>• Instrucción asistida por la computadora</li> <li>• Trabajos que requerirán el acceso de información a través de medios electrónicos</li> <li>• Resolución de problemas, o manejo de proyectos, mediante el uso de programado de hojas electrónicas y programados comerciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos instruccionales en línea</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> <li>• Discusión dirigida: presentación de situaciones que generen discusión, problemas estructurados o no estructurados de contabilidad, noticias y artículos de actualidad, casos de dilemas éticos o responsabilidad profesional</li> <li>• Resolución de problemas, o manejo de proyectos, mediante el uso de programado de hojas electrónicas y programados comerciales.</li> <li>• Instrucción asistida por la computadora o algún medio electrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida: presentación</li> <li>• Módulos instruccionales interactivos</li> <li>• Lecturas de artículos profesionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> <li>• Foros: Discusión dirigida: presentación de situaciones que generen discusión, problemas estructurados o no estructurados de contabilidad, noticias y artículos de actualidad, casos de dilemas éticos o responsabilidad profesional</li> <li>• Instrucción asistida por la computadora o algún medio electrónico.</li> <li>• Resolución de problemas, o manejo de proyectos, mediante el uso de programado de hojas electrónicas y programados comerciales</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos que requerirán el acceso de información a través de medios electrónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos que requerirán el acceso de información a través de medios electrónico.</li> </ul>
--	---	--

#### RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad.	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones, aplicaciones de sistemas de contabilidad y otras herramientas de productividad	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
Libro de texto que incluye acceso a la plataforma digital o en línea del libro	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Sitio web del Departamento de Contabilidad	Institución	Institución	Institución

#### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Se podrán usar algunas de las siguientes: Presencial	Híbrido	En línea
Exámenes..... 75%	Exámenes..... 75%	Exámenes..... 75%
Asignaciones .....	Asignaciones .....	Asignaciones .....
Presentaciones orales.....	Presentaciones orales.....	Presentaciones orales.....
Trabajos reflexivos.....	Trabajos reflexivos.....	Trabajos reflexivos.....
Proyectos de investigación	Proyectos de investigación	Proyectos de investigación
Asistencia/ participación ...	Asistencia/ participación...	Asistencia/ participación...
Proyectos grupales..... <u>25%</u>	Foros de participación .....	Foros de participación .....
	Portafolio electrónico .....	Portafolio electrónico .....
Total: 100%	Actividades asincrónicas y sincrónicas .....	Actividades asincrónicas y sincrónicas .....
	Presentaciones virtuales <u>25%</u>	Presentaciones virtuales <u>25%</u>
	Total: 100%	Total: 100%

#### ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera

de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados a su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

**Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras:** Certificación Núm. 64 Año Académico 2022-2023 del Senado Académico: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La integridad académica es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Esta Política de Integridad Académica (de ahora en adelante Política) se sostiene en el quehacer académico compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria al promulgar y afianzar estos valores mediante la educación, el diálogo y la prevención. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. Sin embargo, la integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente. <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/01/CSA-64-2022-2023.pdf>

#### **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio».

#### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

A, B, C, D y F

#### **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

*If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.*

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **I. REVISTAS DE CONTABILIDAD EN LÍNEA**

Journal of Accountancy: [www.journalofaccountancy.com](http://www.journalofaccountancy.com)

The CPA Journal: [www.cpajournal.com](http://www.cpajournal.com)

Journal of Emerging Technologies of Accounting: [meridian.allenpress.com/jeta](http://meridian.allenpress.com/jeta)

Journal of Information Systems: [aaapubs.org/loi/isys](http://aaapubs.org/loi/isys)

##### **II. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (todas disponibles de manera remota a través de la Internet)**

SEC. (2020). 2020 US GAAP Financial and SEC Reporting XBRL Taxonomies

<https://xbrl.us/xbrl-taxonomy/2020-us-gaap/>

Silverman, D. (2020). How technology will change us after the COVID-19 pandemic is over. <https://www.houstonchronicle.com/business/technology/article/How-technology-will-change-us-after-the-COVID-19-15174489.php>

PWC. (2020). Financial Services Technology 2020 and Beyond: Embracing Disruption. <https://www.pwc.com/gx/en/financial-services/assets/pdf/technology2020-and-beyond.pdf>

### **III. REFERENCIAS EN BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA (todas disponibles de manera remota a través de las bases de datos del sistema de bibliotecas)**

Albrecht, W. S., Albrecht, C. C., Albrecht, C. O., & Zimbelman, M. (2018). *Fraud Examination*, Sixth edition, South-Western Cengage Learning.

Appelbaum, D., Kogan, A., & Vasarhelyi, M. (2017). Big data and analytics in the modern audit engagement: Research needs. *Auditing: A Journal of Practice & Theory* 36(4): 1-27.

Backof, A. G., Bowlin, K. & Goodson, B. M. (2017). The Impact of Proposed Changes to the Content of the Audit Report on Jurors' Assessments of Auditor Negligence, *Working paper*.

Besley, M., Buckless, F. A., Glover, S. M., & Prawitt, D. F. (2021). *Auditing cases: An interactive learning approach*. Seventh edition, New Jersey: Pearson.

Bolt-Lee, C. E. & Kern, S. (2015). Highlights of fraud research, *Journal of Accountancy* (online), <https://www.journalofaccountancy.com/issues/2015/nov/fraud-research.html>

Boyle, D. M. & Carpenter, D. W. (2015). Demonstrating Professional Skepticism: Insights from Recent Research for Auditors of Financial Statements. *The CPA Journal*, 85, 3, 31-35.

Brasel, K. R., R. C. Hatfield, E. B. Nickell, and L. M. Parsons. (2019). The effect of fraud risk assessment frequency and fraud inquiry timing on auditors' skeptical judgments and actions. *Accounting Horizons*, 3, 1-15.

Catlin, R., & Watkins, C. (2021). *Agile auditing: Fundamentals and applications*. New York: Wiley.

Cheng, C., & Flasher, R. (2018). Two short case studies in staff auditor and student ethical decision making. *Issues in Accounting Education* (February): 45-52.

Donelson D. C., Matthew S. E., & McInnis, J. M. (2017). Internal Control Weaknesses and Financial Reporting Fraud. *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 36 (3), 45-69.

Fan, Y., Chan Li, & Raghunandan, K. (2017). Is SOX 404(a) Management Internal Control Reporting an Effective Alternative to SOX 404(b) Internal Control Audits? *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 36 (3), 71-89.

Hall, C. (2019). *The why and how of auditing: Auditing make easy*. CPA Hall Talk.

Hopwood, W. S., Leiner, J. J., & Young, G. R. (2012). *Forensic Accounting and Fraud Examination*, 2nd Edition, McGraw-Hill.

Hsieh, Y., & Chan-Jane L (2016). Audit Firms' Client Acceptance Decisions: Does Partner-Level Industry Expertise Matter? *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 35 (2): 97-120.

Ingraham, L. R., & Jenkins, G. (2019). *Comprehensive assurance and systems tool (CAST)*. Fourth edition, New Jersey: Pearson.

Johnson, R. N., Davis, L., Moroney, R., Campbell, F., & Hamilton, J. (2021). *Auditing: A Practical Approach with Data Analytics*. Second edition, New York: Wiley.

Louwens, T., Bagley, P., Blay, E., & Thibodeau, J. (2024). *Auditing an assurance services*. Ninth edition, New York: McGraw-Hill.



McNeal, A. (2016). What's Your Fraud IQ? *Journal of Accountancy*, 38-41.

Messier, W., Glover, S., & Prawitt, D. (2019). *Auditing and assurance services: A systematic approach*. Eleventh edition, New York: McGraw-Hill.

Murphy, M. L., & Ken T. (2015). Data Analytics Helps Auditors Gain Deep Insight. *Journal of Accountancy* (online), <https://www.journalofaccountancy.com/issues/2015/apr/data-analytics-for-auditors.html>

Murphy, M. L. (2016). Maintaining Independence with Nonattest Services. *Journal of Accountancy*, 34-39.

Patton, D. L. (2021). *Auditing information systems, the right way: A guide to CISA certification*. Certify Guide.

Raphael, J. (2017). Rethinking the audit. *Journal of Accountancy*, 29-32.

Rose, A. M., Rose, J. M., Sanderson, K., & Thibodeau, J. C. (2017). When Should Audit Firms Introduce Analyses of Big Data into the Audit Process? *Journal of Information Systems*, 31, 3, pp. 81-99.

Trusell, J., & Frazer, D. ((2012). *Lakeside Company: Cases studies in auditing*. Twelfth edition, New Jersey: Pearson.

Whittington, O. R. & Pany, K. (2022). *Principles of Auditing and other assurance services*. 22nd edition. New York: McGraw-Hill.

Yoon, K., Hoogduin, L., & and Zhang, L. (2015). Big Data as Complementary Audit Evidence. *Accounting Horizons*, 29 (2): 431-438.

Zehms, K. M., Gramling, A., & Rittenberg, L. (2024). *Auditing: A risk-based approach*. Twelfth edition, Boston: Cengage Learning.

#### IV. COLUMNAS DE ANÁLISIS Y OPINIÓN

New York Times: <https://www.nytimes.com/topic/subject/accounting-and-accountants?searchResultPosition=0>

The Accounting Onion by Tom Selling: <http://accountingonion.com/>

National Post: <https://nationalpost.com>

#### V. PODCASTS DE INTERÉS PARA CONTADORES

##### ACCOUNTING TODAY PODCAST

<https://www.accountingtoday.com/podcast>

##### CLOUD STORIES PODCAST

<https://heathersmithsmallbusiness.com/podcast/>

##### CONTROLS AND RISKS

<https://player.fm/series/control-risks-2361878>

##### ENTERPRISE SOFTWARE

<https://player.fm/series/enterprise-software-podcast-1000487>

##### STITCHER: BUSINESS PROCESSES

<https://www.stitcher.com/podcast/david-jenyns/business-processes-simplified>

##### THE BIG 4 ACCOUNTING FIRMS PODCAST

<https://big4accountingfirms.com/>



## **THE CPA GUIDE PODCAST**

<https://www.stitcher.com/podcast/the-cpa-guide-podcast>

## **THE ABACUS SHOW**

<https://cpatalent.com/abacus/>

## **VI. PORTALES ELECTRÓNICOS – ORGANIZACIONES PROFESIONALES**

AICPA Code of Professional Conduct: <http://www.aicpa.org/about/code/index.htm>

AICPA Trust Services Criteria for Security, Availability, Processing Integrity, Confidentiality, and Privacy:  
<https://www.aicpa.org/content/dam/aicpa/interestareas/frc/assuranceadvisoryservices/downloadabledocuments/trust-services-criteria.pdf>

Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico: <http://www.colegiocpa.com>

Financial Accounting Standards Board (FASB): <http://www.fasb.org>

Information Systems Audit and Control Association (ISACA): <http://www.isaca.org>

## **VII. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS – Examen CPA**

National Association of State Boards of Accountancy (NASBA):  
<http://www.nasba.org/nasbaweb.nsf/nasbahome>

Accounting Research and Career Information: <https://www.kaplanfinancial.com/accounting-continuing-education>

CPA Evolution: [evolutionofcpa.org](http://evolutionofcpa.org)

## **VIII. BASES DE DATOS Y OTRAS**

Edgar: <http://www.sec.gov>

Financial Glossary: <http://www.finance-glossary.com/pages/home.htm>

MySQL site: <https://www.capterra.com/p/11482/MySQL/>

Oracle Database: <https://www.capterra.com/p/5938/Oracle-Database/>

Search for Business Information: <http://www.hoovers.com/free/>

Servicio gratuito: <http://www.findarticles.com>

Yahoo Finance Site: <http://finance.yahoo.com>