

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	Educación Cooperativa en Investigación Subgraduada con Mentoría de Profesor Investigador
CODIFICACIÓN	COEM 5010
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	1-9 horas semanales: 1 crédito / 100 horas prácticas; 10-20: 2 créditos / 200 horas; 21-30: 3 créditos / 300 horas; 31-40: 4 créditos / 400 horas
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS	Haber completado dos años de estudios subgraduados (48 créditos o más) y tener un promedio mínimo de 2.50.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso de educación cooperativa con un máximo de 15 estudiantes, dirigido a fortalecer las destrezas de investigación subgraduada mediante experiencias acompañadas por profesores investigadores. Incluye una inmersión en destrezas bibliográficas y en las normas éticas inherentes a la investigación académica. El estudiantado completará 15 horas de capacitación y entre 100 y 400 horas de asistencia en una investigación, según la sección matriculada. La sección de cuatro créditos constituye carga completa. El curso puede ofrecerse de forma presencial, híbrida o en línea.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el programa, el estudiantado podrá:

- Aplicar y ejecutar estrategias de búsqueda en fuentes de información especializadas en negocios.
- Organizar información, argumentos y datos de manera lógica y coherente con la investigación en curso.
- Aplicar principios éticos en la investigación y la publicación.
- Demostrar empatía y respeto por la diversidad, la equidad y la inclusión en la interacción con sujetos de estudio.

ESTRUCTURA DE LA EXPERIENCIA

La experiencia integra estudio y práctica bajo supervisión académica. Comienza con 15 horas de teoría y adiestramiento en investigación profesional. Luego, el estudiantado trabaja con un profesor investigador hasta completar las horas correspondientes a su sección. El profesor investigador y el estudiante completarán informes de horas y evaluaciones, que se someterán a la coordinación del curso.

DOCUMENTOS REQUERIDOS

Acuerdo; informes semanales de horas; informes mensuales de progreso; evaluación de satisfacción del profesor investigador; y ensayo reflexivo final.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Tema y contenido	Presencial	Híbrida	En línea
I. Investigación académica en la época de ChatGPT e IA Contexto contemporáneo de la investigación.	1	1 en línea	1
II. Metodología de la investigación Redacción académica; preguntas de investigación; revisión de teoría y su importancia.	2	2 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 1.25 en línea)	2
III. Estrategias de búsqueda en negocios Tesauros, operadores booleanos, palabras clave; fuentes primarias, secundarias y terciarias.	2	2 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 1.25 en línea)	2

Tema y contenido	Presencial	Híbrida	En línea
IV. Recursos especializados Catálogo, libros, tesis, bases de datos, revistas, documentos, informes, conjuntos de datos y censos.	3	3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea)	3
V. Información de compañías Tipos de compañías y fuentes de información empresarial.	3	3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea)	3
VI. Información de industrias NAICS y otras clasificaciones industriales.	3	3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea)	3
VII. Integridad académica Normativas institucionales y prevención del plagio.	1	1 en línea	1
Total de horas de capacitación <i>El resto de las horas se completa con el profesor investigador.</i>	15	15 (3.75 presenciales y 11.25 a distancia)	15

Nota: En la modalidad presencial, hasta un 25% del tiempo de contacto podrá ofrecerse mediante una modalidad alterna (a distancia), de ser necesario.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL

No se requiere libro de texto.

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Investigación bibliográfica; acopio y análisis de datos; preparación de manuscritos; organización de apuntes y archivos; revisión de la literatura o estado de la cuestión; y reuniones con el profesor investigador y el mentor, según se requiera.

Presencial	Híbrida	En línea
• Conferencias • Lecturas • Tareas individuales • Avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales	• Módulos en línea • Artículos profesionales • Videos instruccionales • Tareas individuales • Avalúo y práctica • Presentaciones y videoconferencias	• Módulos interactivos • Artículos profesionales • Videos instruccionales • Tareas individuales • Avalúo y práctica • Presentaciones y reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Plataforma institucional de gestión del aprendizaje	Institución	Institución	Institución
Correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora o dispositivo móvil con Internet	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Procesador de palabras, hojas de cálculo y presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Técnicas de Evaluación

Informes mensuales: 20%

Evaluación del coordinador: 20%

Evaluación del profesor investigador: 50%

Ensayo reflexivo final: 10%

Total: 100%

ACOMODO RAZONABLE

La Universidad de Puerto Rico reconoce el derecho del estudiantado con impedimentos a una educación postsecundaria inclusiva, equitativa y comparable. Todo estudiante cualificado tiene derecho a participar en igualdad de condiciones y a recibir acomodos o modificaciones razonables. Si requiere acomodo, deberá notificarlo al profesor y solicitarlo a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).

LINEAMIENTOS Y GUÍAS PARA LA INTEGRACIÓN Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, establece en la Circular 8, 2024-2025 DAA que el uso de IA está permitido conforme a las guías institucionales. El estudiantado deberá declarar su uso, explicar su contribución y documentar su aplicación. Se prohíbe utilizar IA para suplantar la autoría o presentar contenido no original sin atribución.

LEY 220-2024: ACUERDOS ACADÉMICOS PARA ATLETAS UNIVERSITARIOS

La Ley 220-2024 reconoce el derecho del estudiantado atleta acreditado a solicitar ajustes razonables durante entrenamientos o competencias avalados por la LAI. Se requiere documentación oficial y acuerdo escrito.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La Certificación 111 (2023-2024) del Senado Académico del Recinto de Río Piedras requiere criterios claros de asistencia, puntualidad, participación y reposición. Contempla ausencias justificadas, Censo de Asistencia, apelaciones y ausencias prolongadas. En esta experiencia también se requiere el registro de las horas acordadas con el profesor investigador.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes (Certificación Núm. 13, 2009-2010) tipifica conductas de deshonestidad académica. La Certificación 64 (2022-2023) del Senado Académico reafirma la honestidad, el respeto, la responsabilidad y el rigor en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Las infracciones estarán sujetas a sanciones; además, cada usuario deberá proteger sus credenciales institucionales.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO

Por virtud de la Certificación 107, JG 2021-2022, la Universidad promueve un ambiente seguro y establece protocolos para manejar discrimin por sexo, género o embarazo; hostigamiento sexual; violencia sexual; violencia doméstica; violencia en citas; y acecho.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Pasa / No pasa.

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de emergencia o interrupción, el profesor coordinador y el profesor investigador coordinarán la continuidad de la capacitación y de la experiencia mediante modalidades presenciales, a distancia o en línea, según las directrices institucionales. / If an emergency or interruption occurs, training and research activities will continue through appropriate distance-learning arrangements.

BIBLIOGRAFÍA

- Association of College and Research Libraries. (2016). Framework for information literacy for higher education.
- Badke, W. D. (2021). Teaching research processes. Route Books and Media.
- Barbour, R. S. (2013). Introducing qualitative research. Sage.
- Bates, J., Best, P., McQuilkin, J., & Taylor, B. (2017). Will web search engines replace bibliographic databases? Journal of Academic Librarianship, 43(1), 8-17.
- Bloor, M., & Wood, F. (2006). Keywords in qualitative methods. Sage.
- Clark-Kazark, C. (2023). Research across borders. University of Toronto Press.
- Collingwood, V., Buis, J., Visser, V., & Post, G. (2017). Academic skills for interdisciplinary studies. Amsterdam University Press.
- Cornuel, E., Howard, T., et al. (2022). Perspectives on the impact and mission of the business school. Routledge.
- Donovan, S. K. (2011). Ten rules of academic writing. Journal of Scholarly Publishing, 42(2), 262-267.
- Esposito, J., & Evans-Winter, V. (2021). Introduction to intersectional qualitative research. Sage.

- Fan, D., Zhu, C. J., Huang, X., & Kumar, V. (2021). Mapping international human resource management research. *Journal of World Business*, 56(2).
- Forbes, C. (2022). *Academic libraries and collaborative research services*. Rowman & Littlefield.
- Frost, J. (2020). *Hypothesis testing*. Jim Publishing.
- Given, L. M., & Case, D. O. (2023). *Looking for information*. Emerald.
- Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. *Library Technology Reports*, 53(4), 12-18.
- Gournelos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). *Doing academic research*. Routledge.
- Gupta, A., & Gupta, N. (2022). *Research methodology*. SBPD.
- Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? *Scientometrics*, 118(1), 177-214.
- Hoffman, A. J. (2021). *The engaged scholar*. Stanford University Press.
- Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2022). *The literature review* (4th ed.). Corwin.
- Menikoff, J. (2007). Toward a general theory of research ethics. *Hastings Center Report*, 37(3).
- Renella, M. (2023). *The one idea rule*. Matt Holt.
- Rodda Quaratiello, A. (2023). *The student's research companion*. ALA Neal-Schuman.
- Vanover, C. F., Mihas, P. A., & Saldaña, J. (Eds.). (2021). *Analyzing and interpreting qualitative research*. Sage.
- Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2017). Is quantitative research ethical? *Journal of Business Ethics*, 143, 1-16.

REFERENCIAS Y RECURSOS ELECTRÓNICOS

Guías para redactar trabajos de investigación; investigación cuantitativa y cualitativa; ética de la investigación; Google Scholar; Sistema de Bibliotecas UPRRP; JSTOR; Library of Congress; Google Books; ResearchGate y WorldCat.

Última actualización: mayo 2026