

## PRONTUARIO

|                                                             |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO DEL CURSO</b>                                     | Educación Cooperativa en Investigación Subgraduada con Mentoría de Profesor Investigador                                                          |
| <b>CODIFICACIÓN</b>                                         | COEM 5010                                                                                                                                         |
| <b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>                            | 1-9 horas semanales: 1 crédito / 100 horas prácticas; 10-20: 2 créditos / 200 horas; 21-30: 3 créditos / 300 horas; 31-40: 4 créditos / 400 horas |
| <b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS</b> | Haber completado dos años de estudios subgraduados (48 créditos o más) y tener un promedio mínimo de 2.50.                                        |

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso de educación cooperativa con un máximo de 15 estudiantes, dirigido a fortalecer las destrezas de investigación subgraduada mediante experiencias acompañadas por profesores investigadores. Incluye una inmersión en destrezas bibliográficas y en las normas éticas inherentes a la investigación académica. El estudiantado completará 15 horas de capacitación y entre 100 y 400 horas de asistencia en una investigación, según la sección matriculada. La sección de cuatro créditos constituye carga completa. El curso puede ofrecerse de forma presencial, híbrida o en línea.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el programa, el estudiantado podrá:

- Aplicar y ejecutar estrategias de búsqueda en fuentes de información especializadas en negocios.
- Organizar información, argumentos y datos de manera lógica y coherente con la investigación en curso.
- Aplicar principios éticos en la investigación y la publicación.
- Demostrar empatía y respeto por la diversidad, la equidad y la inclusión en la interacción con sujetos de estudio.

### ESTRUCTURA DE LA EXPERIENCIA

La experiencia integra estudio y práctica bajo supervisión académica. Comienza con 15 horas de teoría y adiestramiento en investigación profesional. Luego, el estudiantado trabaja con un profesor investigador hasta completar las horas correspondientes a su sección. El profesor investigador y el estudiante completarán informes de horas y evaluaciones, que se someterán a la coordinación del curso.

### DOCUMENTOS REQUERIDOS

Acuerdo; informes semanales de horas; informes mensuales de progreso; evaluación de satisfacción del profesor investigador; y ensayo reflexivo final.

### BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

| <b>Tema y contenido</b>                                                                                                                  | <b>Presencial</b> | <b>Híbrida</b>                                                       | <b>En línea</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I. Investigación académica en la época de ChatGPT e IA<br>Contexto contemporáneo de la investigación.                                    | 1                 | 1 en línea                                                           | 1               |
| II. Metodología de la investigación<br>Redacción académica; preguntas de investigación; revisión de teoría y su importancia.             | 2                 | 2 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 1.25 en línea) | 2               |
| III. Estrategias de búsqueda en negocios<br>Tesauros, operadores booleanos, palabras clave; fuentes primarias, secundarias y terciarias. | 2                 | 2 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 1.25 en línea) | 2               |

| Tema y contenido                                                                                                                     | Presencial | Híbrida                                                              | En línea  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| IV. Recursos especializados<br>Catálogo, libros, tesis, bases de datos, revistas, documentos, informes, conjuntos de datos y censos. | 3          | 3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea) | 3         |
| V. Información de compañías<br>Tipos de compañías y fuentes de información empresarial.                                              | 3          | 3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea) | 3         |
| VI. Información de industrias<br>NAICS y otras clasificaciones industriales.                                                         | 3          | 3 horas (0.75 presenciales: 1 sesión corta de 45 min; 2.25 en línea) | 3         |
| VII. Integridad académica<br>Normativas institucionales y prevención del plagio.                                                     | 1          | 1 en línea                                                           | 1         |
| <b>Total de horas de capacitación</b><br><i>El resto de las horas se completa con el profesor investigador.</i>                      | <b>15</b>  | <b>15 (3.75 presenciales y 11.25 a distancia)</b>                    | <b>15</b> |

*Nota: En la modalidad presencial, hasta un 25% del tiempo de contacto podrá ofrecerse mediante una modalidad alterna (a distancia), de ser necesario.*

## LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL

No se requiere libro de texto.

## ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

## TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Investigación bibliográfica; acopio y análisis de datos; preparación de manuscritos; organización de apuntes y archivos; revisión de la literatura o estado de la cuestión; y reuniones con el profesor investigador y el mentor, según se requiera.

| Presencial                                                                                                                                                                                              | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                             | En línea                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Avalúo</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos en línea</li> <li>• Artículos profesionales</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Avalúo y práctica</li> <li>• Presentaciones y videoconferencias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos interactivos</li> <li>• Artículos profesionales</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Avalúo y práctica</li> <li>• Presentaciones y reuniones sincrónicas</li> </ul> |

## RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS

| Recurso                                                   | Presencial  | Híbrida     | En línea    |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Plataforma institucional de gestión del aprendizaje       | Institución | Institución | Institución |
| Correo electrónico institucional                          | Institución | Institución | Institución |
| Computadora o dispositivo móvil con Internet              | Estudiante  | Estudiante  | Estudiante  |
| Procesador de palabras, hojas de cálculo y presentaciones | Estudiante  | Estudiante  | Estudiante  |
| Bocinas integradas o externas                             | No aplica   | Estudiante  | Estudiante  |
| Cámara y micrófono                                        | No aplica   | Estudiante  | Estudiante  |

## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

El estudiantado será evaluado mediante los informes mensuales de progreso de la investigación (20%), la evaluación del coordinador del programa (20%), la evaluación del profesor investigador que supervisa directamente la experiencia (50%), y el ensayo reflexivo final sobre la experiencia de investigación (10%), para un total de 100% de la calificación final.

## **ACOMODO RAZONABLE**

La Universidad de Puerto Rico reconoce el derecho del estudiantado con impedimentos a una educación postsecundaria inclusiva, equitativa y comparable. Todo estudiante cualificado tiene derecho a participar en igualdad de condiciones y a recibir acomodos o modificaciones razonables. Si requiere acomodo, deberá notificarlo al profesor y solicitarlo a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).

## **LINEAMIENTOS Y GUÍAS PARA LA INTEGRACIÓN Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)**

La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, establece en la Circular 8, 2024-2025 DAA que el uso de IA está permitido conforme a las guías institucionales. El estudiantado deberá declarar su uso, explicar su contribución y documentar su aplicación. Se prohíbe utilizar IA para suplantar la autoría o presentar contenido no original sin atribución.

## **LEY 220-2024: ACUERDOS ACADÉMICOS PARA ATLETAS UNIVERSITARIOS**

La Ley 220-2024 reconoce el derecho del estudiantado atleta acreditado a solicitar ajustes razonables durante entrenamientos o competencias avalados por la LAI. Se requiere documentación oficial y acuerdo escrito.

## **ASISTENCIA ESTUDIANTIL**

La Certificación 111 (2023-2024) del Senado Académico del Recinto de Río Piedras requiere criterios claros de asistencia, puntualidad, participación y reposición. Contempla ausencias justificadas, Censo de Asistencia, apelaciones y ausencias prolongadas. En esta experiencia también se requiere el registro de las horas acordadas con el profesor investigador.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes (Certificación Núm. 13, 2009-2010) tipifica conductas de deshonestidad académica. La Certificación 64 (2022-2023) del Senado Académico reafirma la honestidad, el respeto, la responsabilidad y el rigor en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Las infracciones estarán sujetas a sanciones; además, cada usuario deberá proteger sus credenciales institucionales.

## **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO**

Por virtud de la Certificación 107, JG 2021-2022, la Universidad promueve un ambiente seguro y establece protocolos para manejar discriminación por sexo, género o embarazo; hostigamiento sexual; violencia sexual; violencia doméstica; violencia en citas; y acecho.

## **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

Pasa / No pasa.

## **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA**

En caso de emergencia o interrupción, el profesor coordinador y el profesor investigador coordinarán la continuidad de la capacitación y de la experiencia mediante modalidades presenciales, a distancia o en línea, según las directrices institucionales. / If an emergency or interruption occurs, training and research activities will continue through appropriate distance-learning arrangements.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Association of College and Research Libraries. (2016). Framework for information literacy for higher education.
- Badke, W. D. (2021). Teaching research processes. Route Books and Media.
- Barbour, R. S. (2013). Introducing qualitative research. Sage.
- Bates, J., Best, P., McQuilkin, J., & Taylor, B. (2017). Will web search engines replace bibliographic databases? Journal of Academic Librarianship, 43(1), 8-17.
- Bloor, M., & Wood, F. (2006). Keywords in qualitative methods. Sage.
- Clark-Kazark, C. (2023). Research across borders. University of Toronto Press.
- Collingwood, V., Buis, J., Visser, V., & Post, G. (2017). Academic skills for interdisciplinary studies. Amsterdam University Press.
- Cornuel, E., Howard, T., et al. (2022). Perspectives on the impact and mission of the business school. Routledge.
- Donovan, S. K. (2011). Ten rules of academic writing. Journal of Scholarly Publishing, 42(2), 262-267.
- Esposito, J., & Evans-Winter, V. (2021). Introduction to intersectional qualitative research. Sage.
- Fan, D., Zhu, C. J., Huang, X., & Kumar, V. (2021). Mapping international human resource management research. Journal of World Business, 56(2).

Forbes, C. (2022). Academic libraries and collaborative research services. Rowman & Littlefield.

Frost, J. (2020). Hypothesis testing. Jim Publishing.

Given, L. M., & Case, D. O. (2023). Looking for information. Emerald.

Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. Library Technology Reports, 53(4), 12-18.

Gournelos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). Doing academic research. Routledge.

Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD.

Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? Scientometrics, 118(1), 177-214.

Hoffman, A. J. (2021). The engaged scholar. Stanford University Press.

Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2022). The literature review (4th ed.). Corwin.

Menikoff, J. (2007). Toward a general theory of research ethics. Hastings Center Report, 37(3).

Renella, M. (2023). The one idea rule. Matt Holt.

Rodda Quaratiello, A. (2023). The student's research companion. ALA Neal-Schuman.

Vanover, C. F., Mihas, P. A., & Saldaña, J. (Eds.). (2021). Analyzing and interpreting qualitative research. Sage.

Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2017). Is quantitative research ethical? Journal of Business Ethics, 143, 1-16.

## REFERENCIAS Y RECURSOS ELECTRÓNICOS

Guías para redactar trabajos de investigación; investigación cuantitativa y cualitativa; ética de la investigación; Google Scholar; Sistema de Bibliotecas UPRRP; JSTOR; Library of Congress; Google Books; ResearchGate y WorldCat.

**Última actualización: mayo 2026**