

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	Seminario sobre competencias de investigación
CODIFICACIÓN	COEM 4001
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS	Ninguno

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Seminario sobre principios, técnicas y prácticas de investigación y competencias de información. El curso desarrolla saberes y destrezas para redactar trabajos de investigación académica mediante ejercicios prácticos. Puede ofrecerse en modalidad presencial, híbrida o en línea.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el estudiantado podrá:

- 1 Identificar recursos bibliográficos pertinentes para una investigación.
- 2 Aplicar estrategias de búsqueda en fuentes de información especializadas en negocios.
- 3 Organizar información, argumentos y datos de manera lógica, coherente y deductiva, según la secuencia propia de los trabajos de investigación.
- 4 Formular un problema o una pregunta de investigación.
- 5 Sintetizar fuentes de información de manera ética.
- 6 Aplicar principios de empatía, diversidad, equidad e inclusión en la interacción con sujetos de estudio.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL

Badke, W. (2021). Research strategies: Finding your way through the information fog. iUniverse.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Tema y contenido	Presencial	Híbrida	En línea
1. Introducción Presentación general y organización del curso.	2	2 (1 presencial y 1 a distancia)	2
2. Investigación académica Importancia y conceptos fundamentales.	3	3 (1 presencial y 2 a distancia)	3
3. Metodología de la investigación Redacción académica; preguntas de investigación; función de la teoría.	3	3 (1 presencial y 2 a distancia)	3
4. Estrategias de búsqueda de información de negocios Tesauros, operadores booleanos y palabras clave; fuentes primarias y secundarias; catálogo, libros, tesis, bases de datos, revistas, informes y conjuntos de datos; compañías, industrias, NAICS; bibliografía anotada; integridad académica y APA; publicación científica.	15	15 (5 presenciales y 10 a distancia)	15
5. Investigación cuantitativa y cualitativa Conceptos, diferencias metodológicas y objetivos.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3
6. Organización de datos Temas, apuntes pertinentes y síntesis ética de información de negocios.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3
7. Lectura crítica de artículos Relevancia, argumento central, estructura y brechas en la literatura.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3

Tema y contenido	Presencial	Híbrida	En línea
8. Estado de la cuestión Importancia, saberes pertinentes y evaluación de argumentos.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3
9. Fuentes primarias Generación de conocimiento y alineación de argumentos con premisas.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3
10. Fuentes secundarias Contexto de la investigación y contraste de ideas.	2	2 (1 presencial y 1 en línea)	2
11. Propuesta de investigación Componentes y propósito de una propuesta.	2	2 (1 presencial y 1 en línea)	2
Evaluación Evaluación integradora.	3	3 (1 presencial y 2 en línea)	3
Total de horas contacto Distribución total del curso.	45	45 (18 presenciales y 27 a distancia)	45

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Presencial	Híbrida	En línea
• Conferencias • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales	• Módulos en línea • Artículos profesionales • Videos • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Avalúo y práctica • Presentaciones • Videoconferencias • Bitácora y ensayos breves	• Módulos interactivos • Artículos profesionales • Videos • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Avalúo y práctica • Presentaciones • Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Plataforma institucional de gestión del aprendizaje	Institución	Institución	Institución
Correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora o dispositivo móvil con internet	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Procesador de palabras, hoja de cálculo y editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	En línea
• Informes semanales de horas, 40% • Evaluación del supervisor o patrono, 20% • Evaluación del profesor o coordinador, 20% • Ensayo reflexivo, 15% • Entrevista al patrono, 5% Total: 100%	• Informes semanales de horas, 40% • Evaluación del supervisor o patrono, 20% • Evaluación del profesor o coordinador, 20% • Ensayo reflexivo, 15% • Entrevista al patrono, 5% Total: 100%	• Informes semanales de horas, 40% • Evaluación del supervisor o patrono, 20% • Evaluación del profesor o coordinador, 20% • Ensayo reflexivo, 15% • Entrevista al patrono, 5% Total: 100%

ACOMODO RAZONABLE

La Universidad de Puerto Rico reconoce el derecho del estudiantado con impedimentos a una educación postsecundaria inclusiva, equitativa y comparable. Todo estudiante cualificado tiene derecho a participar en igualdad de condiciones y a recibir acomodos o modificaciones razonables. Si requiere acomodo, deberá notificarlo al profesor y solicitarlo a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).

LINEAMIENTOS Y GUÍAS PARA LA INTEGRACIÓN Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, establece en la **Circular 8, 2024-2025 DAA** que el uso de IA está permitido conforme a las guías institucionales. El estudiantado deberá declarar su uso y explicar su contribución. Se prohíbe utilizar IA para suplantar la autoría o presentar contenido no original sin atribución.

LEY 220-2024: ACUERDOS ACADÉMICOS PARA ATLETAS UNIVERSITARIOS

La Ley 220-2024 reconoce el derecho del estudiantado atleta acreditado a solicitar ajustes razonables durante entrenamientos o competencias avalados por la LAI. Se requiere documentación oficial y acuerdo escrito.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

La **Certificación 111 (2023-2024) del Senado Académico del Recinto de Río Piedras** requiere criterios claros de asistencia, puntualidad, participación y reposición. Contempla ausencias justificadas, Censo de Asistencia, apelaciones y ausencias prolongadas.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes (**Certificación Núm. 13, 2009-2010**) tipifica conductas de deshonestidad académica. La **Certificación 64 (2022-2023) del Senado Académico** reafirma los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y rigor en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Las infracciones estarán sujetas a sanciones y cada usuario deberá proteger sus credenciales institucionales.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO

Por virtud de la **Certificación 107, JG 2021-2022**, la Universidad promueve un ambiente seguro y establece protocolos para manejar discrimen por sexo, género o embarazo; hostigamiento sexual; violencia sexual; violencia doméstica; violencia en citas; y acecho.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Pasa / No pasa

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de emergencia o interrupción, el profesor continuará ofreciendo el curso a distancia o en línea y se comunicará mediante el correo institucional u otros medios disponibles.

BIBLIOGRAFÍA

Association of College and Research Libraries. (2016). Framework for information literacy for higher education.

Barbour, R. S. (2013). Introducing qualitative research: A student's guide.

Bates, J., Best, P., McQuilkin, J., & Taylor, B. (2017). Will web search engines replace bibliographic databases? Journal of Academic Librarianship, 43(1), 8-17.

Bloor, M., & Wood, F. (2006). Keywords in qualitative methods. Sage.

Clark-Kazark, C. (2023). Research across borders. University of Toronto Press.

Collingwood, V., Buis, J., Visser, V., & Post, G. (2017). Academic skills for interdisciplinary studies. Amsterdam University Press.

Cornuel, E., Howard, T., et al. (2022). Perspectives on the impact and mission of the business school. Routledge.

Donovan, S. K. (2011). Ten rules of academic writing. *Journal of Scholarly Publishing*, 42(2), 262-267.

Esposito, J., & Evans-Winter, V. (2021). Introduction to intersectional qualitative research. Sage.

Fan, D., Zhu, C. J., Huang, X., & Kumar, V. (2021). Mapping international human resource management research. *Journal of World Business*, 56(2).

Forbes, C. (2022). Academic libraries and collaborative research services. Rowman & Littlefield.

Frost, J. (2020). Hypothesis testing. Jim Publishing.

Given, L. M., & Case, D. O. (2023). Looking for information. Emerald.

Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. *Library Technology Reports*, 53(4), 12-18.

Gournelos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). Doing academic research. Routledge.

Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD.

Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? *Scientometrics*, 118(1), 177-214.

Hoffman, A. J. (2021). The engaged scholar. Stanford University Press.

Menikoff, J. (2007). Toward a general theory of research ethics. *Hastings Center Report*, 37(3).

Renella, M. (2023). The one idea rule. Matt Holt.

Vanover, C. F., Mihas, P. A., & Saldaña, J. (Eds.). (2021). Analyzing and interpreting qualitative research. Sage.

Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2017). Is quantitative research ethical? *Journal of Business Ethics*, 143, 1-16.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Guías para trabajos de investigación: <https://www.bestcolleges.com/blog/how-to-write-research-paper/>;
<https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/planresearchpaper/>

Investigación cuantitativa y cualitativa: https://libguides.uta.edu/quantitative_and_qualitative_research/quant;
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3757586/>

Ética de la investigación: <https://ncpre.csl.illinois.edu/ethics/resources/role/instructors/what-is-research-ethics>

Portales y bases de datos: Google Scholar; Sistema de Bibliotecas UPRRP; JSTOR; Library of Congress; Google Books; ResearchGate; WorldCat.

Última actualización: mayo 2026