

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Administración de Empresas
Departamento de Comunicación Empresarial

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario sobre competencias de investigación		
CODIFICACIÓN	:	COEM4001		
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos		
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno		
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:				
<p>Seminario sobre principios, técnicas y prácticas de investigación y competencias de información. El curso pretende proveer a los estudiantes saberes y destrezas que les capaciten para escribir trabajos de investigación académica. Con ese fin, los estudiantes desarrollarán esas destrezas mediante ejercicios prácticos de investigación.</p> <p>Este curso se podrá ofrecer en algunas de las modalidades presencial, en línea e híbrido.</p>				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:				
<p>Al finalizar el curso los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar recursos bibliográficos pertinentes a la investigación. 2. Aplicar estrategias de búsquedas en las diversas fuentes de información especializadas en negocios. 3. Organizar información, argumentos y datos de manera lógica, coherente, deductiva y según secuencia típica en trabajos de investigación. 4. Identificar un problema o pregunta de investigación. 5. Sintetizar fuentes de información de forma ética. 6. Aplicar empatía, diversidad, equidad e inclusión en su interacción con toda clase de sujetos de estudio. 				
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:				
<p>Recomendado:</p> <p>Badke, W. (2021). <i>Research strategies: finding your way through the information fog</i>. iUniverse.</p>				
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:				
Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrido	En línea	
I. Tema 1 Introducción del curso	2 horas	2 horas	2 horas	

		(1 hora presencial y 1 hora a distancia)	
II. Tema 2: ¿Qué es la investigación académica?: Importancia y conceptos	3 horas	(1 hora presencial y 2 horas a distancia)	3 horas
III. Tema 3: La metodología de la investigación a. Principios de redacción académica b. Formulando preguntas de investigación c. La importancia de la teoría	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas a distancia)	3 horas
Tema 4: Estrategias de búsqueda de información de negocios a. Conocer y trabajar con Tesauros, Operadores booleanos, palabras claves o temas b. Fuentes primarias y secundarias – se analizará las características de cada una de las fuentes y su uso 4. Identificación de recursos especializados en negocios a. Catálogo en línea, libros impresos y electrónicos, tesis b. Bases de datos, revistas electrónicas, c. documentos, informes d. fuentes de conjunto de datos, censo, censo económico 5. Localización de información sobre compañías o empresas - tipos de compañías y fuentes para localizar información sobre las mismas (perfiles de empresas, etc.) 6. Localización de información sobre industrias – Sectores industriales – fuentes para localizar información sobre los sectores industriales, datos agregados y desagregados. Se trabajará con los NAICS y otras clasificaciones industriales.	15 horas	15 horas (5 horas presenciales y 10 horas a distancia)	15 horas

<p>7. Desarrollo de Bibliografía anotada – Estructura y redacción de una bibliografía anotada</p> <p>8. Integridad Académica - Se presentan los aspectos relacionados con la integridad académica, normativas institucionales y formas para evitar el plagio. Incluye uso de manual de estilo APA.</p> <p>9. Publicación científica (P)</p>			
<p>10. Investigaciones cuantitativas y cualitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conceptos básicos b. diferencias conceptuales y metodológicas c. objetivos de las investigaciones 	3 horas	3 horas (1 horas presencial y 2 horas en línea)	3 horas
<p>11. Organizando datos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. temas b. apuntes pertinentes c. síntesis de información de negocios: principios éticos 	3 horas	3 horas (1 horas presenciales y 2 horas en línea)	3 horas
<p>12. La lectura crítica de artículos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. relevancia del artículo b. identificar el argumento central c. evaluar la estructura del artículo d. reconocer brechas en la literatura 	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	3 horas

13. La literatura o el estado de la cuestión a. importancia b. familiarizándose con saberes pertinentes c. evaluando argumentos	3 horas	3 horas (1 hora presenciales y 2 horas en línea)	3 horas
14. El uso de fuentes primarias a. generar nuevo saber b. alinear argumentos con premisas de investigación	3 horas	3 horas (1 hora presenciales y 2 horas en línea)	3 hora
15. El uso de fuentes secundarias a. derivar el contexto de la investigación b. apoyar o contrastar ideas de otros investigadores	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
16. ¿Qué es una propuesta de investigación?	2 horas	2 horas (1 hora presenciales y 1 hora en línea)	2 horas
IV. Evaluación	3 horas	3 horas (1 horas presenciales y 2 hora en línea)	3 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (18 presenciales = 40% y 27 horas a distancia = 60%)	45 horas
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Se podrán utilizar algunas de las siguientes: Deben seleccionarse aquellas a utilizar y que sean apropiadas para la naturaleza del curso			
Presencial	Híbrido	En línea	

<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Redacción individual o grupal de una bitácora electrónica • Reacción asincrónica sobre temas discutidos en clase • Ensayos de un minuto (1 minute essay) sobre temas discutidos en clase (actividad presencial) 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrido	En línea
Informes de horas trabajadas semanales40% Evaluación del supervisor o patrono20% Evaluación del profesor o coordinador20% Ensayo reflexivo15% Entrevista al patrono5%	Informes de horas trabajadas semanales40% Evaluación del supervisor o patrono20% Evaluación del profesor o coordinador20% Ensayo reflexivo15% Entrevista al patrono5%	Informes de horas trabajadas semanales40% Evaluación del supervisor o patrono20% Evaluación del profesor o coordinador20% Ensayo reflexivo15% Entrevista al patrono5%

Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%
-----------------------	-----------------------	-----------------------

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que **“la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”**. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: Certificación Núm. 64 Año Académico 2022-2023 del Senado Académico: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La integridad académica es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Esta Política de Integridad Académica (de ahora en adelante Política) se sostiene en el quehacer académico compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria al promulgar y afianzar estos valores

mediante la educación, el diálogo y la prevención. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. Sin embargo, la integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente. <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/01/CSA-64-2022-2023.pdf>

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

La Universidad de Puerto Rico (Universidad), como institución educativa y centro laboral, tiene como norte proteger los derechos y ofrecer un ambiente seguro a todas las personas que interactúan con la institución, ya sean estudiantes, empleados, contratistas y/o visitantes (en adelante “personas concernidas”). En atención a ello, se promulga la presente Política por virtud de la Certificación 107, JG 2021-2022, con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria. Se establece el protocolo, para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, o embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, (en adelante, «las conductas prohibidas»), en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Pasa / No pasa

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

BIBLIOGRAFIA:

Association of College and Research Libraries – American Library Association (2016). Framework for information literacy for higher education (p.36). *The Association of College Research Libraries*.

<http://www.ala.org/acrl/files/issues/infolit/framework.pdf>.

Barbour, R. S. (2013). *Introducing qualitative research: a student's guide*. *Introducing Qualitative Research*, 1-392.

Bates, J., Best, P., McQuilkin, J., & Taylor, B. (2017). Will web search engines replace bibliographic databases in the systematic identification of research? *The Journal of Academic Librarianship*, 43(1), 8-17.

Bloor, M., & Wood, F. (2006). *Keywords in qualitative methods: A vocabulary of research concepts*. Sage.

Clark-Kazark, C. (2023). *Research across borders: An introduction to interdisciplinary, cross-cultural methodology*. University of Toronto Press.

Collingwood, V., Buis, J., Visser, V., & Post, G. (2017). *Academic skills for interdisciplinary studies*. Amsterdam University Press.

Cornuel, E., Howard, T., et al. (2022). *Perspectives on the impact, mission, of the business school*. Routledge.

Donovan, S.K. (2011). Ten rules of academic writing. *Journal of Scholarly Publishing* 42(2), 262-267. doi:10.1353/scp.2011.0005.

Dougan, K. (2016). Music, Youtube, and academic libraries. *Notes* 72(3), 491-508. doi:10.1353/not.2016.0009.

Epps, S. K. (2008). African American women leaders in academic research libraries. *Libraries and the Academy* 8(3), 255-272. doi:10.1353/pla.0.0001.

Esposito, J. & Evans-Winter, V. (2021). *Introduction to intersectional qualitative research*. Sage Publications.

Fallon, H., & Breen, E. (2005). Developing student information literacy skills to support project and problem-based learning.

Fan, D., Zhu, C. J., Huang, X., & Kumar, V. (2021). Mapping the terrain of international human resource management research over the past fifty years: A bibliographic analysis. *Journal of World Business*, 56(2), 101185.

Forbes, C. (2022). *Academic Libraries and Collaborative Research Services*. Rowman & Littlefield Publishers.

Frost, J. (2020). *Hypothesis testing: An intuitive guide for testing data driven decision*. Jim Publishing.

Given, L. M. & Case, D. O. (2023). *Looking for Information: Examining Research on How People Engage With Information*. Emerald Publishing Limited.

Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. *Library Technology Reports*, 53(4), 12-18.

Gournelos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). *Doing Academic Research: A Practical Guide to Research Methods and Analysis*. Routledge.

Govier, T. (2018). *Problems in argument analysis and evaluation*. Vol. 6. University of Windsor

Gupta, A., & Gupta, N. (2022). *Research methodology*. SBPD Publications.

Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases. *Scientometrics*, 118(1), 177-214.

Hoffman, A. J. (2021). *The Engaged Scholar: Expanding the Impact of Academic Research in Today's World*. Stanford University Press.

Israel, O. & Nsibirwa, Z. (2018). Information literacy skills in using electronic information resources. *Library Philosophy and Practice*.

Kaur, S. P. (2017). *Writing the Hypothesis in Research*.

Menikoff, J. (2007). Toward a general theory of research ethics. *Hastings Center Report* 37(3), 3. doi:10.1353/hcr.2007.0043.

Renella, M. (2023). *The One Idea Rule: An Efficient Way to Improve your Writing at School and Work*. Matt Holt.

White, M.D. & Marsh, E.E. (2006). Content analysis: A flexible methodology. *Library Trends* 55(1), 22-45. doi:10.1353/lib.2006.0053.

Wiberley, S.E. (2009). Perspectives and Current Trends. *Libraries and the Academy* 9(3), 419-420. doi:10.1353/pla.0.0067.

Vanover, C. F., Mihas, P. A. & Saldaña, J. (Eds.). (2021). *Analyzing and Interpreting Qualitative Research: After the Interview*. Sage Publications.

Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2017). Is quantitative research ethical? Tools for ethically practicing, evaluating, and using quantitative research. *Journal of Business*

Ethics, 143, 1-16.

Referencias electrónicas:

How to write a research paper:

<https://www.bestcolleges.com/blog/how-to-write-research-paper/>

Writing a research paper:

<https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/planresearchpaper/>

Basic Steps in the research paper:

<https://www.nhcc.edu/academics/library/doing-library-research/basic-steps-research-process>

What is quantitative research?

https://libguides.uta.edu/quantitative_and_qualitative_research/quant

What is qualitative research?

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3757586/>

What is research ethics?

<https://ncpre.csl.illinois.edu/ethics/resources/role/instructors/what-is-research-ethics>

Portales electrónicos:

Google Scholar:

<https://scholar.google.com/>

Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras

Sistema de bibliotecas, bases de datos:

<https://uprrp.libguides.com/az.php>

JSTOR:

<https://www.jstor.org/>

Library of Congress

<https://www.loc.gov/>

Google Books:

<https://books.google.com/>

ResearchGate:

<https://www.researchgate.net/search>

WorldCat:

<https://www.worldcat.org/es>