

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Administración de Empresas
 Departamento de Comunicación Empresarial

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Educación cooperativa en investigación subgraduada con mentoría de profesor investigador
CODIFICACIÓN	:	COEM5010
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	<p>Horas semanales: Créditos: Total de horas con experiencia práctica:</p> <p>1-9 horas 1 crs. 100 horas</p> <p>10-20 horas 2 crs. 200 horas</p> <p>21-30 horas 3 crs. 300 horas</p> <p>31-40 horas 4 crs. 400 horas</p>
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	<u>Prerrequisito:</u> Haber completado dos años de estudios subgraduados (48 créditos o más) y tener un promedio mínimo de 2.5.
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Curso estilo educación cooperativo con no más de 15 estudiantes. El curso está dirigido a fortalecer las destrezas de investigación de estudiantes subgraduados. Los estudiantes participaran de experiencias en investigación acompañados por profesores que realizan investigaciones. Recibirán créditos académicos por participar en investigaciones que realiza su profesor mentor. El programa incluye una inmersión en destrezas bibliográficas de investigación. Asimismo, los estudiantes se familiarizarán con las normas éticas inherentes a toda investigación académica. Este programa se crea para desarrollar investigaciones de estudiantes subgraduados y apoyar a la facultad de la FAE en sus proyectos de investigación. El estudiante participará 15 horas en la capacitación de las destrezas de investigación y ofrecerá de 100 a 400 horas de asistencia en una investigación con profesor investigador. El curso será carga completa para el estudiante cuando sea de 4 créditos.</p> <p>El curso se puede ofrecer de manera presencial, híbrido y en línea.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
Al finalizar el programa los estudiantes podrán:		

1. Aplicar estrategias de búsquedas en las diversas fuentes de información especializadas en negocios.
2. Ejecutar estrategias de búsquedas en las diversas fuentes de información especializadas en negocios.
3. Organizar información, argumentos y datos de manera lógica a tono con la investigación en curso.
4. Aplicar principios éticos en la investigación y publicación.
5. Mostrar empatía, diversidad, equidad e inclusión en su interacción con toda clase de sujetos de estudio.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

No tiene.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

La Facultad de Administración de Empresas del Recinto de Río Piedras cuenta con un Programa de Educación Cooperativa (Programa COOP) para las distintas concentraciones y programas. La Educación Cooperativa es una forma de integrar el estudio con experiencia práctica desde etapas tempranas en la carrera del estudiante. Ofrece al estudiante la oportunidad de iniciarse en el mundo del trabajo con la ventaja de una supervisión académica que le servirá para obtener mayor beneficio de esa experiencia y para reevaluar sus metas profesionales. La experiencia práctica expone al estudiante a la dinámica gerencial y administrativa del mundo real de trabajo y lo capacita para poder integrar sus estudios al conocimiento directo del quehacer empresarial. Esta experiencia no se puede producir en un curso tradicional.

En nuestro currículo, ya existe la oportunidad de los internados tradicionales en los que el estudiante trabaja a tiempo parcial bajo supervisión académica. El Programa de Educación Cooperativa amplía estos ofrecimientos al permitirle al estudiante integrarse a tiempo completo en una institución, lo cual representa una experiencia significativa de trabajo y de práctica bajo supervisión académica.

El estudiante COOP tiene la oportunidad de desarrollar la capacidad de desempeñarse en un ambiente dinámico de relaciones interpersonales e interdisciplinarias. Una experiencia de trabajo a tiempo completo o parcial lo ayuda a madurar tanto académica como emocionalmente. La supervisión por parte del personal docente orientará al estudiante para que pueda establecer una relación entre la teoría del salón de clase y su dimensión práctica y para que revalúe sus metas académicas y profesionales.

Durante ese periodo académico el estudiante trabajará y recibirá uno (1), dos (2), tres (3) o cuatro (4) créditos en un semestre. En caso de matricularse en la sección de 4 créditos trabajará a tiempo completo.

La distribución de horas requiere una primera secuencia de 15 horas en las que el estudiante recibe teoría y adiestramiento detallado sobre la investigación profesional. Después de esta primera parte, pasa a la supervisión del profesor investigador con quien practicará y desarrollará lo aprendido previamente **para cumplir con la totalidad de las horas de experiencia cooperativa determinadas por la sección matriculada. El profesor investigador deberá completar, junto con el estudiante, los informes de**

horas semanales trabajadas, y evaluar la labor del estudiante. Los informes y evaluación serán sometidos por el estudiante al Coordinador del Curso. Al final de la experiencia COOP, el estudiante deberá someter un ensayo reflexivo como trabajo final, con el formato establecido por el Coordinador del Curso.

Entre los documentos requeridos se encuentran:

1. Acuerdo
2. Informes semanales de horas
3. Informes de progreso mensual
4. Satisfacción del profesor con el trabajo del estudiante
5. Ensayo reflexivo

A continuación, se indica la distribución de las 15 horas del estudiante con el profesor Coordinador del Curso en la primera parte de este.

A continuación se indica la distribución horaria del estudiante con el profesor coordinador del curso en la primera parte de este.

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. La investigación académica en la época de ChatGPT e inteligencia artificial	1 hora	(1 hora a distancia)	1 hora
II. La metodología de la investigación a. Principios de redacción académica b. Formulando preguntas de investigación como guías a seguir c. Revisión de teoría y su importancia.	2 horas	2 horas (1.5 hora presencial y 0.5 hora en línea)	2 horas
III. Estrategias de búsqueda de información de negocios a. Conocer y trabajar con Tesauros, Operadores booleanos, palabras claves o temas b. Fuentes primarias y secundarias – se analizará las características de cada una de las fuentes y su uso. c. Fuentes terciarias	2 horas	2 horas (1 horas presenciales y 1 horas en línea)	2 horas
IV. Identificación de recursos especializados en negocios a. Catálogo en línea, libros impresos y electrónicos, tesis b. Bases de datos, revistas electrónicas, c. documentos, informes	3 horas	3 horas (1 hora presencial, 2 horas en línea)	3 horas

d. fuentes de conjunto de datos, censo, censo económico			
V. Localización de información sobre compañías o empresas - tipos de compañías y fuentes.	3 horas	3 horas (1 hora presencial, 2 horas en línea)	3 horas
VI. Localización de información sobre industrias y fuentes. Se trabajará con los NAICS y otras clasificaciones industriales.	3 horas	3 horas (1 hora presencial, 2 horas en línea)	3 horas
VIII. Integridad Académica - Se presentan los aspectos relacionados con la integridad académica, normativas institucionales y formas para evitar el plagio.	1 hora	1 hora (a distancia)	1 hora
Total de horas contacto: NOTA: El resto de horas de internado de educación cooperativa determinadas por la sección matriculada por el estudiante se llevarán a cabo con un profesor investigador. 1.	15 horas	15 horas (9 ½ horas a distancia=63.33%, 5 ½ horas presencial=36.33%)	15 horas
Tareas de investigación a desempeñar:			
1. Investigación bibliográfica 2. Acopio y análisis de datos 3. Preparación de manuscritos 4. Organización de apuntes y archivos 5. Revisión de la literatura o el estado de la cuestión. 6. Reuniones con el profesor(a) investigador(a) y el profesor(a) mentor(a) según requerido.			

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Presencial	Híbrido	En línea	
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas 	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)			
Informes mensuales.....20% Evaluación del profesor(a) coordinador(a).....20% Evaluación del profesor(a) investigador(a).....50% Ensayo de reflexión del estudiante al final de la experiencia de trabajo.....10%	Informes mensuales20% Evaluación del profesor(a) coordinador(a)20% Evaluación del profesor(a) investigador(a)50% Ensayo de reflexión del estudiante al final de la experiencia de trabajo10%	Informes mensuales.....20% Evaluación del profesor(a) coordinador(a).....20% Evaluación del profesor(a) investigador(a).....50% Ensayo de reflexión del estudiante al final de la experiencia de trabajo10%	
ACOMODO RAZONABLE:			
<p>La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y</p>			

actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que **“la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”**. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: Certificación Núm. 64 Año Académico 2022-2023 del Senado Académico: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La integridad académica es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Esta Política de Integridad Académica (de ahora en adelante Política) se sostiene en el quehacer académico compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria al promulgar y afianzar estos valores mediante la educación, el diálogo y la prevención. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. Sin embargo, la integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente. <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/01/CSA-64-2022-2023.pdf>

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:

La Universidad de Puerto Rico (Universidad), como institución educativa y centro laboral, tiene como norte proteger los derechos y ofrecer un ambiente seguro a todas las

personas que interactúan con la institución, ya sean estudiantes, empleados, contratistas y/o visitantes (en adelante “personas concernidas”). En atención a ello, se promulga la presente Política por virtud de la Certificación 107, JG 2021-2022, con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria. Se establece el protocolo, para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, o embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, (en adelante, «las conductas prohibidas»), en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Pasa / No pasa

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

BIBLIOGRAFIA:

Association of College and Research Libraries – American Library Association (2016). Framework for information literacy for higher education (p.36). The Association of College Research Libraries.
<http://www.ala.org/acrl/files/issues/infolit/framework.pdf>.

Badke, W. D. (2021). *Teaching research processes: The faculty role in the development of skilled student researchers*. Route Books and Media.

Barbour, R. S. (2013). Introducing qualitative research: a student's guide. *Introducing Qualitative Research*, 1-392.

Bates, J., Best, P., McQuilkin, J., & Taylor, B. (2017). Will web search engines replace bibliographic databases in the systematic identification of research? *The Journal of Academic Librarianship*, 43(1), 8-17..

Bloor, M., & Wood, F. (2006). *Keywords in Qualitative Methods: A Vocabulary of Research Concepts*. Sage.

- Clark-Kazark, C. (2023). *Research across borders: An introduction to interdisciplinary, cross-cultural methodology*. University of Toronto Press.
- Collingwood, V., Buis, J., Visser, V., & Post, G. (2017). *Academic skills for interdisciplinary studies*. Amsterdam University Press.
- Cornuel, E., Howard, T., et al. (2022). *Perspectives on the impact, mission, of the business school*. Routledge.
- Donovan, S.K. (2011). Ten rules of academic writing. *Journal of Scholarly Publishing* 42(2), 262-267. doi:10.1353/scp.2011.0005.
- Dougan, K. (2016). Music, Youtube, and academic libraries. *Notes* 72(3), 491-508. doi:10.1353/not.2016.0009.
- Epps, S. K. (2008). African American women leaders in academic research libraries. *Libraries and the Academy* 8(3), 255-272. doi:10.1353/pla.0.0001.
- Esposito, J. & Evans-Winter, V. (2021). *Introduction to intersectional qualitative research*. Sage Publications.
- Fallon, H., & Breen, E. (2005). Developing student information literacy skills to support project and problem-based learning.
- Fan, D., Zhu, C. J., Huang, X., & Kumar, V. (2021). Mapping the terrain of international human resource management research over the past fifty years: A bibliographic analysis. *Journal of World Business*, 56(2), 101185.
- Forbes, C. (2022). *Academic Libraries and Collaborative Research Services*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Frost, J. (2020). *Hypothesis testing: An intuitive guide for testing data driven decision*. Jim Publishing.
- Given, L. M. & Case, D. O. (2023). *Looking for Information: Examining Research on How People Engage With Information*. Emerald Publishing Limited.
- Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. *Library Technology Reports*, 53(4), 12-18.
- Gournelos, T., Hammonds, J., & Wilson, M. (2019). *Doing Academic Research: A Practical Guide to Research Methods and Analysis*. Routledge.

- Govier, T. (2018). *Problems in argument analysis and evaluation*. Vol. 6. University of Windsor.
- Gupta, A., & Gupta, N. (2022). *Research methodology*. SBPD Publications.
- Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases. *Scientometrics*, 118(1), 177-214.
- Hoffman, A. J. (2021). *The Engaged Scholar: Expanding the Impact of Academic Research in Today's World*. Stanford University Press.
- Israel, O. & Nsibirwa, Z. (2018). Information literacy skills in using electronic information resources. *Library Philosophy and Practice*.
- Kaur, S. P. (2017). *Writing the Hypothesis in Research*.
- Machi, Lawrence A., & McEvoy, Brenda T. (2022). *The Literature Review: Six Steps to Success*. Corwin, 4th edition.
- Menikoff, J. (2007). Toward a general theory of research ethics. *Hastings Center Report* 37(3), 3. doi:10.1353/hcr.2007.0043.
- Renella, M. (2023). *The One Idea Rule: An Efficient Way to Improve your Writing at School and Work*. Matt Holt.
- Rodda Quaratiello, Arlene. (2023). *The Student's Research Companion: Finding, Evaluating, and Citing the Resources You Need to Succeed*. Ala-Neal Schuman.
- White, M.D. & Marsh, E.E. (2006). Content analysis: A flexible methodology. *Library Trends* 55(1), 22-45. doi:10.1353/lib.2006.0053.
- Wiberley, S.E. (2009). Perspectives and Current Trends. *Libraries and the Academy* 9(3), 419-420. doi:10.1353/pla.0.0067.
- Vanover, C. F., Mihás, P. A. & Saldaña, J. (Eds.). (2021). *Analyzing and Interpreting Qualitative Research: After the Interview*. Sage Publications.
- Weston, Griffin. (2023). *Research Writing: Organize, Connect and Collect Your Research Projects, A useful and Interactive Research Tool*. Independently Published.
- Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2017). Is quantitative research ethical? Tools for

ethically practicing, evaluating, and using quantitative research. *Journal of Business Ethics*, 143, 1-16.

Referencias electrónicas:

How to write a research paper:

<https://www.bestcolleges.com/blog/how-to-write-research-paper/>

Writing a research paper:

<https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/planresearchpaper/>

Basic Steps in the research paper:

<https://www.nhcc.edu/academics/library/doing-library-research/basic-steps-research-process>

What is quantitative research?

https://libguides.uta.edu/quantitative_and_qualitative_research/quant

What is qualitative research?

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3757586/>

What is research ethics?

<https://ncpre.csl.illinois.edu/ethics/resources/role/instructors/what-is-research-ethics>

Portales electrónicos:

Google Scholar:

<https://scholar.google.com/>

Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras

Sistema de bibliotecas, bases de datos:

<https://uprrp.libguides.com/az.php>

JSTOR:

<https://www.jstor.org/>

Library of Congress

<https://www.loc.gov/>

Google Books:

<https://books.google.com/>

ResearchGate:

<https://www.researchgate.net/search>

WorldCat:

<https://www.worldcat.org/es>

Agosto 2024